

qu'il est possible de l'accompagner, en ayant évalué les risques et en donnant quelques consignes ou attitudes adaptées à l'âge « d'accord, moi je commence par les couteaux, et toi ? », « d'accord » et sans rien dire d'autre, tenir le verre pendant qu'il se concentre avec la bouteille... et accepter qu'il peut y avoir quelques erreurs et que ça fait partie de l'apprentissage. La manière de réagir à une erreur a une grande importance. Gronder l'enfant ne l'aide pas à faire plus attention après. Les « tu vois, je te l'avais bien dit que tu étais trop petit » ne nourrissent pas la confiance en lui pour une autre fois. A ce moment là, l'important est d'accompagner l'enfant dans ce qu'il vit : un enfant qui fait tomber un verre et le voit cassé, est profondément malheureux de ce qu'il a fait, et la première fois, il est surpris et parfois apeuré, triste de constater que le verre ne sera plus comme avant, qu'on ne puisse pas le réparer. « Ca t'as fait peur, et tu es triste que le verre soit cassé ; et oui, ça se casse un verre quand ça tombe par terre. On va ramasser ensemble. Tu veux bien tenir la pelle ? Maintenant tu le sais, et je suis sûre que tu vas être vigilant pour les autres verres »



## Accompagner plutôt que d'interdire

« Éduquer, c'est mettre des limites » : l'un des huit piliers d'une éducation solide (voir page 2).

Au lieu de mettre la musique et les CD en hauteur, j'ai expliqué à mes enfants comment mettre les CD doucement et bien au centre, pour qu'ils puissent le faire sans abîmer les disques. C'était la seule chose à expliquer : comme l'appareil était à leur hauteur, appuyer sur le bouton pour allumer et sur celui qui sert à ouvrir le tiroir à CD, ce sont des choses qu'ils avaient trouvées tout seuls. Bien sûr, c'est arrivé pour chacun, qu'une fois où l'autre, le tiroir se referme sur un CD pas bien centré. Comme je ne suis pas très maniaque pour mes disques, ça ne m'a pas fait bondir, et d'ailleurs ils marchaient toujours. Et pour eux, ça a été l'occasion d'apprendre comment c'est quand c'est vraiment au centre ou pas.

C'est l'époque où ils ont de nombreux jouets à piles. Comme j'utilisais des piles rechargeables, très rapidement, ils ont voulu faire comme moi et je leur ai

montré comment ouvrir avec un tournevis l'espace des piles, comment les tester sur le chargeur, les mettre en charge, et et aussi brancher le chargeur. Concernant les prises électriques, comme quand on est petit c'est tentant de mettre quelque chose dedans et aussi c'est attirant de faire comme les parents, je me suis dit autant leur permettre d'y mettre ce qui est fait pour y aller, tout en leur nommant les risques de l'électricité et en assurant la présence nécessaire en fonction de l'âge.

A 2 ans, ma fille changeait ses piles elle-même, et quand elle a reçu un lit pour son anniversaire, elle a tenu à participer au montage. Elle savait où aller chercher le tournevis, et a fait le début du vissage de toutes les vis de son lit. À 3 ans, elle a voulu allumer le gaz, elle le faisait donc, sous ma surveillance bien sûr, et avec la conscience que « ça, c'est seulement quand maman est là », et à 6 ans, en la voyant faire je savais qu'elle

le maîtrisait même les cas où ça ne s'allumait pas tout de suite, mais bon, mon besoin de sécurité fait qu'à 8 ans, elle le fait seule, je ne la regarde plus faire, mais uniquement quand quelqu'un d'autre (moi ou son frère) est dans la cuisine.

Les enfants ont participé très tôt à la préparation des valises quand on partait en déplacement ; je leur donnais des missions : « allez chercher chacun... 5 tee shirt », ils couraient tout joyeux dans leur chambre et revenaient avec leurs tee shirt ; « allez chercher maintenant... un pyjama », etc. Quand ils ont su lire, je leur donnais une liste, avec les habits, les accessoires suivant la saison et le lieu où on va, les jeux, et ils rapportaient chacun tout ça dans le salon, à côté de leur sac, et on finissait ensemble. À 7 ans, ma fille faisait son sac toute seule, elle me disait juste « maman, y a combien de jours ? ».

À 2 ans, un jour où on était au mar-